

FORMULARIO OFICIAL DE COMENTARIOS

FECHA DEL DIÁLOGO	Martes, 11 Mayo 2021 11:00 GMT -03:00
TÍTULO DEL DIÁLOGO	Diálogo Regional de Aysén: Alimentación Escolar
CONVOCADO POR	Daniela Godoy
PÁGINA DEL EVENTO DE DIÁLOGO	https://summitdialogues.org/es/dialogue/15914/
TIPO DE DIÁLOGO	Estado miembro
ENFOQUE GEOGRÁFICO	Chile

Las conclusiones de un Diálogo de la Cumbre sobre los Sistemas Alimentarios se emplearán para desarrollar la hoja de ruta hacia unos sistemas alimentarios sostenibles en el lugar en el que se celebre. Serán una contribución valiosa a las hojas de ruta nacionales y, además, resultarán de interés para las distintas líneas de trabajo que se preparan para la Cumbre (las Vías de Acción, los Grupos Científicos y los Campeones), así como para otros Diálogos.

1. PARTICIPACIÓN

NÚMERO TOTAL DE PARTICIPANTES

28

PARTICIPACIÓN POR RANGO DE EDAD

0-18

19-30

31-50

51-65

66-80

80+

PARTICIPACIÓN POR GÉNERO

Hombre

Mujer

Prefiere no decirlo u Otro

NÚMERO DE PARTICIPANTES DE CADA SECTOR

Agricultura/cultivos

Pesca y acuicultura

Ganadería

Agrosilvicultura

Medio ambiente y ecología

Comercio

Educación

Comunicación

Elaboración de alimentos

Comercio minorista de alimentos,
mercados

Industria alimentaria

Servicios financieros

Atención médica

Nutrición

Gobierno nacional o local

Servicios públicos

Industria

Otro

NÚMERO DE PARTICIPANTES DE CADA GRUPO DE INTERÉS

Pequeña/mediana empresa/artesano

Gran empresa nacional

Corporación multinacional

Pequeño agricultor

Agricultor mediano

Agricultor grande

ONG local

ONG internacional

Pueblos indígenas

Sector científico y académico

Trabajadores y sindicatos

Parlamentario

Autoridad local

Institución gubernamental y nacional

Comunidad económica regional

Naciones Unidas

Institución financiera internacional

Fundación privada / Asociación / Alianza

Grupo de consumidores

Otro

2. PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN

¿CÓMO HA ORGANIZADO EL DIÁLOGO PARA INCORPORAR, REFORZAR Y MEJORAR LOS PRINCIPIOS?

Actuando con urgencia frente a la realidad regional de forma sostenida y coherente, invitamos a distintos sectores y actores tratando de integrar el sector público con el privado.

¿CÓMO REFLEJA SU DIÁLOGO LOS ASPECTOS ESPECÍFICOS DE LOS PRINCIPIOS?

Asumiendo los compromisos de la cumbre , siendo respetuoso promoviendo prácticas de producción y consumo de alimentos, protegiendo y mejorando la salud y bienestar de los niños y niñas de nuestra región.

¿TIENE ALGÚN CONSEJO PARA OTROS CONVOCANTES DE DIÁLOGOS SOBRE CÓMO REFLEJAR LOS PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN?

Escuchar, reconocer al otro como válido y aprender de los diálogos, permitiendo facilitar los procesos.

3. MÉTODO

Las conclusiones de un Diálogo están influenciadas por el método que se utiliza.

¿HA USADO EL MÉTODO RECOMENDADO EN EL MANUAL DE REFERENCIA PARA CONVOCANTES?

☒ Sí

☐ No

4. TEMA PRINCIPAL Y CONCLUSIONES DEL DIÁLOGO

TEMA PRINCIPAL

El tema del diálogo fue la alimentación escolar en la región de Aysén, buscando las problemáticas que se enfrentan y cuáles serían unas posibles soluciones con herramientas y actores involucrados.

VÍAS DE ACCIÓN

- ✓ Línea de acción 1: Garantizar el acceso a alimentos inocuos y nutritivos para todos
- Línea de acción 2: Cambio hacia patrones de consumo sostenibles
- Línea de acción 3: Impulsar la producción positiva para la naturaleza
- Línea de acción 4: Promover medios de vida equitativos
- Línea de acción 5: Fomentar la resiliencia ante las vulnerabilidades, los choques y el estrés

PALABRAS CLAVE

- | | | | |
|---|-------------------------------------|--|------------------------|
| | Finanzas | | Políticas |
| | Innovación | | Datos y evidencia |
| | Derechos humanos | | Gobernanza |
| ✓ | Empoderamiento de mujeres y jóvenes | | Compensaciones |
| | | | Medio Ambiente y Clima |

HALLAZGOS PRINCIPALES

Dentro de los principales hallazgos en la temática de programas de alimentación escolar en la región, resaltan los siguientes problemas:

- Falta de educación alimentaria que involucre a las familias: dentro de los colegios existen los programas de educación saludable, pero, no hay una efectividad desde el núcleo familiar a que los niños, niñas y adolescentes (NNA) sigan con hábitos alimentarios saludables. Reforzando su preferencia y consumo. Se sugirió incluir un ramo de “nutrición infantil”, para entender la diferencia entre salud física y nutrición, y así evitar estereotipos de que la delgadez o sobrepeso significa buena nutrición.
- Falta de estrategia en la preparación de alimentos: existe un factor cultural muy importante, hay que fortalecer o robustecer las iniciativas alimentarias de fácil y económica preparación, manteniendo la línea nutricional. Por otra parte, la importancia de las tecnologías de información comunicación y sus alcances más allá del mensaje. Este debería ser manejado con mayor detalle llamando a los NNA a cuestionarse el valor nutricional.
- Necesidad de mayor relación del territorio, tradiciones y la cultura con la alimentación saludable: existe poco acceso físico y económico a alimentos saludables, como frutas y hortalizas; se promociona bastante la comida chatarra y la calórica, sobre todo por el clima de la región, y se tiende al consumo de más carbohidratos. También existe muy fuertemente marcada la cultura de transmitir agradecimiento a través de la comida como encuentro.
- Alto precio de alimentos saludables en la región: se acuerda que por lo general es más costoso comprar frutas y hortalizas que productos no perecibles y los alimentos chatarra.
- Vínculo de vida saludable con actividad física: dentro del programa escolar se debe mejorar la cantidad de horas dedicadas a la actividad física de NNA para complementarlo con la alimentación saludable y vida saludable.

VÍAS DE ACCIÓN

- ☒
- Línea de acción 1: Garantizar el acceso a alimentos inocuos y nutritivos para todos

☐☐☐☐

PALABRAS CLAVE

- ☒
- Finanzas

☐☐☐☒☐☒☐☐

CONCLUSIONES DE CADA TEMA DE DEBATE

Las conclusiones más relevantes fueron:

- 1. Educar a NNA en alimentación saludable y nutritiva y vida saludable: A corto plazo se sugiere incorporar en la malla curricular y extracurricular educación alimentaria desde la educación prescolar. Se debe realizar educación temprana incluyendo a los adultos o tutores responsables en alimentación, higiene de sueño, nutrición, entre otros temas asociados. Realizar recetas prácticos de alimentos saludables y nutritivos, que se puede implementar en un corto plazo. Realización de cápsulas de preparación de alimentos y cursos en línea de cocina básica y saludable. Incluir a profesionales y nutricionistas en los establecimientos educacionales y reuniones con apoderados. Se recomienda aumentar horas de educación y actividad física en los establecimientos educacionales y agregar actividades más lúdicas como el baile. Otra alternativa sería dar provecho a las redes sociales que llegan de manera directa a los NNA, a través de campañas juveniles. Por otro lado, se deben robustecer las campañas publicitarias y que estas tengan mayor difusión, por ejemplo se menciona que existen páginas bien atractivas y didácticas que no son muy conocidas.
- 2. Cambio en malla curricular para priorizar estos temas validar la asignatura de educación física como un ramo principal, e incorporar la alimentación saludable y el Sistema Elige Vivir Sano en las asignaturas o planes de convivencia escolar. Por la pandemia, incluir más programas de actividad física remota.
- 3. Política pública multifactorial de promoción de vida saludable a largo plazo: se sugiere promulgar una política pública de obesidad, que utilice ordenanzas municipales. Otros aspectos a considerar en esta política pública podría ser la subvención de alimentos saludables, como frutas y verduras, e impuesto la comida no saludable. Se debe relevar desde la agenda política la promoción de estilos de vida saludables, que incluya el acceso a la alimentación y la salud física y mental.
- 4. Promover la autoproducción y consumo de frutas y hortalizas: se debe incentivar los huertos caseros y también huertos comunitarios en los establecimientos educacionales o en sectores públicos, organizados, por ejemplo, por juntas de vecinos.
- 5. Aumento presupuestario y coordinación de los recursos: para ello se propone contar con una mesa de coordinación para que se distribuya equitativamente desde los niveles centrales en las regiones y en el territorio, potenciando las necesidades locales.

VÍAS DE ACCIÓN

- ✓ Línea de acción 1: Garantizar el acceso a alimentos inocuos y nutritivos para todos
- Línea de acción 2: Cambio hacia patrones de consumo sostenibles
- Línea de acción 3: Impulsar la producción positiva para la naturaleza
- Línea de acción 4: Promover medios de vida equitativos
- Línea de acción 5: Fomentar la resiliencia ante las vulnerabilidades, los choques y el estrés

PALABRAS CLAVE

- | | |
|-------------------------------------|------------------------|
| ✓ Finanzas | ✓ Políticas |
| Innovación | Datos y evidencia |
| Derechos humanos | ✓ Gobernanza |
| Empoderamiento de mujeres y jóvenes | Compensaciones |
| | Medio Ambiente y Clima |

ÁREAS DE DIVERGENCIA

Existen varios programas de alimentación saludable y nutritiva y vida saludable en los establecimientos educacionales. Se resaltó que existe prohibición dentro de los colegios venta de alimentos con las etiquetas “Alto en” y las raciones dadas por el Programa de Alimentación Escolar (PAE) ha sido adaptado para otorgar alimentos más saludables, pero no hay una interiorización por parte de los y las escolares de lo que es alimentarse sanamente. También, hay un problema de la comunicación con las familias, debido a que muchas veces no siguen patrones de alimentación saludable y las colaciones que envían no son las deseadas.

Es por esto que se plantea que, hay que seguir trabajando en estos programas para reforzar y comunicar de manera efectiva sobre la alimentación saludable, y crear entornos alimentarios saludables dentro y cerca de la escuela, incluyendo en esto a los apoderados y las apoderadas.

VÍAS DE ACCIÓN

✓	Línea de acción 1: Garantizar el acceso a alimentos inocuos y nutritivos para todos
	Línea de acción 2: Cambio hacia patrones de consumo sostenibles
	Línea de acción 3: Impulsar la producción positiva para la naturaleza
	Línea de acción 4: Promover medios de vida equitativos
	Línea de acción 5: Fomentar la resiliencia ante las vulnerabilidades, los choques y el estrés

PALABRAS CLAVE

	Finanzas	✓	Políticas
	Innovación		Datos y evidencia
	Derechos humanos	✓	Gobernanza
	Empoderamiento de mujeres y jóvenes		Compensaciones
			Medio Ambiente y Clima