

# FORMULARIO OFICIAL DE COMENTARIOS

<b>FECHA DEL DIÁLOGO</b>	Miércoles, 7 Julio 2021 10:30 GMT -04:00
<b>TÍTULO DEL DIÁLOGO</b>	La Educación Universitaria y su contribución en la construcción de pensamiento para la producción sostenible
<b>CONVOCADO POR</b>	Ministro Carlos Leal Telleria, Ministerio del Poder Popular para la Alimentación
<b>PÁGINA DEL EVENTO DE DIÁLOGO</b>	<a href="https://summitdialogues.org/es/dialogue/32226/">https://summitdialogues.org/es/dialogue/32226/</a>
<b>TIPO DE DIÁLOGO</b>	Estado miembro
<b>ENFOQUE GEOGRÁFICO</b>	Venezuela (República Bolivariana de)

Las conclusiones de un Diálogo de la Cumbre sobre los Sistemas Alimentarios se emplearán para desarrollar la hoja de ruta hacia unos sistemas alimentarios sostenibles en el lugar en el que se celebre. Serán una contribución valiosa a las hojas de ruta nacionales y, además, resultarán de interés para las distintas líneas de trabajo que se preparan para la Cumbre (las Vías de Acción, los Grupos Científicos y los Campeones), así como para otros Diálogos.

# 1. PARTICIPACIÓN

## NÚMERO TOTAL DE PARTICIPANTES

121

## PARTICIPACIÓN POR RANGO DE EDAD

1 0-18      62 19-30      45 31-50      11 51-65      2 66-80      80+

## PARTICIPACIÓN POR GÉNERO

55 Hombre      66 Mujer      Prefiere no decirlo u Otro

## NÚMERO DE PARTICIPANTES DE CADA SECTOR

9	Agricultura/cultivos	31	Educación		Atención médica
5	Pesca y acuicultura		Comunicación	25	Nutrición
4	Ganadería	10	Elaboración de alimentos	23	Gobierno nacional o local
2	Agrosilvicultura		Comercio minorista de alimentos, mercados		Servicios públicos
	Medio ambiente y ecología	1	Industria alimentaria	0	Industria
	Comercio		Servicios financieros		Otro

## NÚMERO DE PARTICIPANTES DE CADA GRUPO DE INTERÉS

15	Pequeña/mediana empresa/artesano		Trabajadores y sindicatos
	Gran empresa nacional	2	Parlamentario
	Corporación multinacional	4	Autoridad local
2	Pequeño agricultor	25	Institución gubernamental y nacional
	Agricultor mediano	10	Comunidad económica regional
	Agricultor grande		Naciones Unidas
	ONG local		Institución financiera internacional
	ONG internacional		Fundación privada / Asociación / Alianza
8	Pueblos indígenas	5	Grupo de consumidores
	Sector científico y académico		Otro

## 2. PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN

### ¿CÓMO HA ORGANIZADO EL DIÁLOGO PARA INCORPORAR, REFORZAR Y MEJORAR LOS PRINCIPIOS?

La República Bolivariana de Venezuela, en conformidad con los principios de pluralidad, pensamiento, responsablemente asume el debate de los temas alimentarios en los Diálogos de la Cumbre de Naciones Unidas sobre los Sistemas Alimentarios Sostenibles, donde presenta las experiencias en materia alimentaria. Para ello ha diseñado estrategias que construyan el camino para fortalecer los mismos, haciendo un llamado amplio con todos los sectores, ministerios, instituciones y organizaciones de las áreas productivas, científicas, educativas, ambientales; así como representación de las comunidades organizadas en plataformas de mujeres, jóvenes, pueblos indígenas y comunas a participar en el proceso de construcción colectiva mediante los diálogos para debatir sobre el modelo venezolano con la finalidad de socializar, construir entre todos unos pliegos de propuestas que serán elevadas a los países del mundo en aras de proponer acciones que fortalezcan la transformación de los Sistemas Alimentarios para beneficio del pueblo venezolano.

### ¿CÓMO REFLEJA SU DIÁLOGO LOS ASPECTOS ESPECÍFICOS DE LOS PRINCIPIOS?

El sector Universitario aborda los principios fundamentales de la Cumbre sobre los Sistemas Alimentarios Sostenibles, como actores claves en la convocatoria a los diálogos. Los cuales contribuirán en fortalecer las alternativas para lograr el impulso de la nación, en materia formativa en las diferentes áreas competentes a la producción, tecnología e investigación.

### ¿TIENE ALGÚN CONSEJO PARA OTROS CONVOCANTES DE DIÁLOGOS SOBRE CÓMO REFLEJAR LOS PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN?

Se recomienda que se invite a múltiples actores a los diálogos, en especial representación comunitaria con enfoque de género y generacional de manera de conocer la diversidad de los puntos de vista para lograr acuerdos fortalecedores y metas claras.

# 3. MÉTODO

---

Las conclusiones de un Diálogo están influenciadas por el método que se utiliza.

**¿HA USADO EL MÉTODO RECOMENDADO EN EL MANUAL DE REFERENCIA PARA CONVOCANTES?**

Sí

No

# 4. TEMA PRINCIPAL Y CONCLUSIONES DEL DIÁLOGO

## TEMA PRINCIPAL

El Diálogo del sector universitario se fundamenta en: “La Educación Universitaria y su contribución en la construcción de pensamiento para la producción sostenible”.

### VÍAS DE ACCIÓN

- ✓ Línea de acción 1: Garantizar el acceso a alimentos inocuos y nutritivos para todos
- ✓ Línea de acción 2: Cambio hacia patrones de consumo sostenibles
- Línea de acción 3: Impulsar la producción positiva para la naturaleza
- Línea de acción 4: Promover medios de vida equitativos
- ✓ Línea de acción 5: Fomentar la resiliencia ante las vulnerabilidades, los choques y el estrés

### PALABRAS CLAVE

- Finanzas
- ✓ Innovación
- ✓ Derechos humanos
- Empoderamiento de mujeres y jóvenes
- Políticas
- Datos y evidencia
- Gobernanza
- Compensaciones
- Medio Ambiente y Clima

## HALLAZGOS PRINCIPALES

El sector Universitario siguiendo los principios para el desarrollo de la nación, sigue las líneas estratégicas en cuanto a las políticas para el fortalecimiento, construcción de la democracia participativa, el ejercicio del pensamiento crítico, el acceso al conocimiento y la pertinencia social de la educación superior; hace énfasis en la transformación de la educación universitaria venezolana y propulsar su articulación institucional y territorial, garantizando el derecho de todas y todos a una educación universitaria de calidad sin exclusiones". En tal sentido, una de las estrategias más importantes son:

1. Desarrollo de profesionales en diferentes áreas productivas para el impulso de la nación, por medio de una educación universitaria de calidad sin exclusión.
2. Creación del Proyecto "Alma Mater, como vía de mejoramiento de la calidad, equidad y excelencia de la educación Universitaria.
3. Creación de las Aldeas Universitarias Bolivarianas, con pertinencia social, sentido de arraigo, propósito, como medio de acceso a poblaciones estudiantil de difícil acceso en todo el territorio nacional.
4. Fortalecimiento de las Universidades Nacionales, Experimentales y Territoriales, como vía de impulso de las áreas de producción, investigación, innovación en las carreras y programas de formación afines a los sistemas alimentarios, tecnológicos y biológicos.
5. Desarrollo de centros de investigación universitarios relacionados con especialidades en el área de agroecología, producción animal, vegetal y biológica, como medio para elaboración de alternativas con respecto a los sistemas alimentarios

En tal sentido es fundamental, lograr la integración del campesino a los procesos educativos caracterizados por la construcción y socialización del conocimiento de saberes que, junto a la ciencia y la tecnología, potencien la producción de alimentos en el marco de los planes territoriales locales, regionales y nacionales. En ese sentido, el uso de la tierra con fines agrícolas, el proceso agroindustrial, el sistema de comercio justo para garantizar el acceso a los alimentos de toda la población y demás procesos inherentes a la vida y la cultura campesina representan los motivos esenciales para sistematizar la formación integral de los hombres, mujeres y niños que han de ser los protagonistas de la revolución agraria venezolana.

### VÍAS DE ACCIÓN

✓	Línea de acción 1: Garantizar el acceso a alimentos inocuos y nutritivos para todos
	Línea de acción 2: Cambio hacia patrones de consumo sostenibles
	Línea de acción 3: Impulsar la producción positiva para la naturaleza
✓	Línea de acción 4: Promover medios de vida equitativos
	Línea de acción 5: Fomentar la resiliencia ante las vulnerabilidades, los choques y el estrés

### PALABRAS CLAVE

	Finanzas		Políticas
✓	Innovación	✓	Datos y evidencia
✓	Derechos humanos		Gobernanza
	Empoderamiento de mujeres y jóvenes	✓	Compensaciones
			Medio Ambiente y Clima

## CONCLUSIONES DE CADA TEMA DE DEBATE

El sector Universitario no solo genera el talento humano con el perfil requerido para impulsar sistema alimentario sostenible al capacitar a estudiantes, tanto en pregrado y postgrados, a través de cursos, programas nacionales de formación, carreras afines; como alternativas frente a las medidas coercitiva en materia alimentaria, sino que además promueve la inventiva e innovación permitiendo la identificación de proyectos, iniciativas y líneas de investigación que representan soluciones concretas a las necesidades alimentarias y nutricionales de la población venezolana enmarcadas el contexto social, económico, cultural, ambiental, logran la unificación de criterios y garantizan los mecanismos que permite los avances y contribución en el desarrollo del país haciendo énfasis en las líneas de investigación, de las diferentes Universidades Nacionales en beneficio del fortalecimiento de los sistemas alimentarios sostenibles.

En este sentido el gobierno de la República Bolivariana de Venezuela, sigue desarrollando intercambios con estas casas de estudios Superiores para fortalecer la producción, investigación tecnológica, avances significativos en la adopción de modalidades de consumo sostenibles, que impulsen la producción favorable a la naturaleza promoviendo los medios de equidad, así como crear resiliencia ante la vulnerabilidad de las conmociones y las tensiones, por medio de la socialización, el impulso del debate de ideas, a fin de unificar los aportes de los mismos; que permita la contribución de los sistemas alimentarios sostenibles para el desarrollo la nación y del mundo.

-Desarrollo de centros de investigación, carreras de pregrado y posgrados relacionadas con especialidades en el área de agroecología, producción animal, vegetal y biológica.

-Proyectos agroproductivos para la producción de rubros de alimentos dirigido a las comunidades cercanas a las universidades nacionales experimentales, que permite lograr la soberanía alimentaria a nivel local conjuntamente con los diferentes miembros de comunas, poblaciones campesinas, actores comunitarios y la participación de otras universidades y productores agrícolas de la localidad.

Entre las propuestas de proyectos podemos mencionar:

-El sector Universitario lleva a cabo el programas nacionales de formación en Seguridad Alimentaria y Cultura Nutricional por medio de Programas Nacional de Formación (PNF), prioritaria para la misión Alma Mater ejecutada en 13 Universidades a nivel Nacional, entre ellas la Universidad Bolivariana de Venezuela y la Universidad Territorial del Estado Mérida "Kleber Ramírez"; impulsada por el Instituto Nacional de Nutrición ante el Ministerio de Educación Universitaria que es gestionada por las mismas, teniendo como eje fundamental los principios de orientación en la atención a la investigación, agrobiodiversidad venezolana, rica en numerosas especies alimentarias.

-La Fundación Misión Sucre, desarrolla la integración de proyectos socio-productivos desarrolladas en las áreas de agroalimentación tales como la producción de hortalizas, así como, productos terminados de harina de yuca, esencias de vainilla y pastas artesanales, que tienen una influencia directa en la distribución y acceso a los alimentos en cada una de sus comunidades y municipios vecinos, utilizando proyectos metodológicamente anclado en el desarrollo alimentario.

### VÍAS DE ACCIÓN

- Línea de acción 1: Garantizar el acceso a alimentos inocuos y nutritivos para todos
- Línea de acción 2: Cambio hacia patrones de consumo sostenibles
- Línea de acción 3: Impulsar la producción positiva para la naturaleza
- Línea de acción 4: Promover medios de vida equitativos
- Línea de acción 5: Fomentar la resiliencia ante las vulnerabilidades, los choques y el estrés

### PALABRAS CLAVE

- |                                     |                                     |                                     |                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | Finanzas                            | <input checked="" type="checkbox"/> | Políticas              |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Innovación                          | <input type="checkbox"/>            | Datos y evidencia      |
| <input type="checkbox"/>            | Derechos humanos                    | <input type="checkbox"/>            | Gobernanza             |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Empoderamiento de mujeres y jóvenes | <input type="checkbox"/>            | Compensaciones         |
| <input type="checkbox"/>            |                                     | <input type="checkbox"/>            | Medio Ambiente y Clima |

## ÁREAS DE DIVERGENCIA

No hubo áreas de divergencias, ya que hubo consenso en la mayoría de las conclusiones, adoptando un gran nivel en la discusión y puntos de vistas planteados

### VÍAS DE ACCIÓN

- Línea de acción 1: Garantizar el acceso a alimentos inocuos y nutritivos para todos
- Línea de acción 2: Cambio hacia patrones de consumo sostenibles
- Línea de acción 3: Impulsar la producción positiva para la naturaleza
- Línea de acción 4: Promover medios de vida equitativos
- Línea de acción 5: Fomentar la resiliencia ante las vulnerabilidades, los choques y el estrés

### PALABRAS CLAVE

- |                                     |                                     |                                     |                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | Finanzas                            | <input checked="" type="checkbox"/> | Políticas              |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Innovación                          | <input type="checkbox"/>            | Datos y evidencia      |
| <input type="checkbox"/>            | Derechos humanos                    | <input type="checkbox"/>            | Gobernanza             |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Empoderamiento de mujeres y jóvenes | <input type="checkbox"/>            | Compensaciones         |
| <input type="checkbox"/>            |                                     | <input type="checkbox"/>            | Medio Ambiente y Clima |