

FORMULARIO OFICIAL DE COMENTARIOS

FECHA DEL DIÁLOGO	Jueves, 26 Agosto 2021 16:00 GMT -05:00
TÍTULO DEL DIÁLOGO	Alternativas agroalimentarias de desarrollo sostenible en el programa de alimentación escolar (PAE) en Colombia.
CONVOCADO POR	Xiomara Acevedo, Samuel Rodriguez, Maria Alejandra Arellano, Andres Tirado, Breyner Padilla, all from the Organization: Barranquilla+20
PÁGINA DEL EVENTO DE DIÁLOGO	https://summitdialogues.org/es/dialogue/41624/
TIPO DE DIÁLOGO	Independiente
ENFOQUE GEOGRÁFICO	Colombia

Las conclusiones de un Diálogo de la Cumbre sobre los Sistemas Alimentarios se emplearán para desarrollar la hoja de ruta hacia unos sistemas alimentarios sostenibles en el lugar en el que se celebre. Serán una contribución valiosa a las hojas de ruta nacionales y, además, resultarán de interés para las distintas líneas de trabajo que se preparan para la Cumbre (las Vías de Acción, los Grupos Científicos y los Campeones), así como para otros Diálogos.

1. PARTICIPACIÓN

NÚMERO TOTAL DE PARTICIPANTES

30

PARTICIPACIÓN POR RANGO DE EDAD

4 0-18

17 19-30

6 31-50

3 51-65

0 66-80

0 80+

PARTICIPACIÓN POR GÉNERO

12 Hombre

16 Mujer

2 Prefiere no decirlo u Otro

NÚMERO DE PARTICIPANTES DE CADA SECTOR

1 Agricultura/cultivos
Pesca y acuicultura
Ganadería

1 Agrosilvicultura

6 Medio ambiente y ecología
Comercio

17 Educación
Comunicación
Elaboración de alimentos
Comercio minorista de alimentos,
mercados
Industria alimentaria
Servicios financieros

Atención médica
Nutrición
3 Gobierno nacional o local
Servicios públicos
1 Industria
1 Otro

NÚMERO DE PARTICIPANTES DE CADA GRUPO DE INTERÉS

Pequeña/mediana empresa/artesano
Gran empresa nacional
Corporación multinacional
Pequeño agricultor
Agricultor mediano
Agricultor grande
ONG local
ONG internacional
3 Pueblos indígenas
17 Sector científico y académico

Trabajadores y sindicatos
Parlamentario
Autoridad local
3 Institución gubernamental y nacional
Comunidad económica regional
1 Naciones Unidas
Institución financiera internacional
6 Fundación privada / Asociación / Alianza
Grupo de consumidores
Otro

2. PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN

¿CÓMO HA ORGANIZADO EL DIÁLOGO PARA INCORPORAR, REFORZAR Y MEJORAR LOS PRINCIPIOS?

El dialogo estuvo encaminado a ayudar a la cumbre sobre sistemas alimentarios de la ONU que pretende recopilar información de sistemas agroalimentarios alrededor del mundo y producir cambios tangibles y positivos en dichos sistemas, se busco incluir a la comunidad educativa de diferentes zonas y etnias del país dentro de los diversos objetivos y ejes transversales que establece el programa de alimentación escolar (PAE) con el fin de dar a conocer las garantías alimentarias instauradas por el gobierno nacional. Además, se genero un espacio de liderazgo y participación por parte de los estudiantes para proponer diversas alternativas de transformación cultural y social frente a las problemáticas alimentarias actuales, promoviendo la creación de ideas innovadoras frente al avance de las técnicas agroalimentarias sostenibles. También pretendemos fomentar la concientización y el empoderamiento frente a la creación de políticas públicas que respalden y garanticen la soberanía alimentaria en Colombia desde los estatus legales, garantizando el derecho a una alimentación de calidad. Finalmente, se busco promover el análisis crítico de situaciones sociales a través del planteamiento de alternativas actuales frente a la producción y consumo de alimentos, proponiendo diversos puntos de vista que desarrollen soluciones desde una perspectiva ecológica y consciente, resaltando la idea que como fundación tenemos de garantizar la equidad racial y de genero además de proyectar el liderazgo juvenil en alternativas que sean ambientalmente sostenibles y mitiguen el cambio climático.

¿CÓMO REFLEJA SU DIÁLOGO LOS ASPECTOS ESPECÍFICOS DE LOS PRINCIPIOS?

Actuar con urgencia: Con el desarrollo de este diálogo, Barranquilla+20 afianza su compromiso en garantizar la igualdad de género y racial, promoviendo el desarrollo del liderazgo juvenil con un enfoque social, ambiental e institucional que permita aplacar la brecha social entre los sectores vulnerables y menos favorecidos, planteando alternativas para mitigar el hambre a través de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS 2, 4, 5, 13) implementados por la ONU para alcanzar los diversos Objetivos de Desarrollo Sostenible para 2030. Asumir los compromisos de la Cumbre: El dialogo estuvo encaminado a ayudar a la cumbre sobre sistemas alimentarios de la ONU que pretende recopilar información de sistemas agroalimentarios alrededor del mundo y producir cambios tangibles y positivos en dichos sistemas, para este caso el Programa de alimentación escolar encargado de alimentar al sector educativo público en Colombia. Ser respetuosos: Dentro de la dinámica del dialogo se tenia como regla fundamental que todas las personas que tengan la palabra debían usar un lenguaje basado en el respeto, sin insultos, comentarios de desigualdad ni que promuevan el odio y dentro de los objetivos proteger y mejorar la salud y el bienestar de la comunidad educativa favorecida por este sistema alimentario fomentando una buena administración de los recursos naturales, respetando al mismo tiempo las culturas y los contextos locales. Reconocer la complejidad: El dialogo se desarrolló desde un punto de vista critico planteando las problemáticas sociales y ambientales que impiden el correcto funcionamiento del sistema, problemas como corrupción, desconocimiento ambiental y agrícola, y cambio climático, buscando alternativas utópicas como la economía solidaria y reales como escuelas sostenibles y bajas en carbono. Adoptar un enfoque inclusivo de múltiples grupos de interés: En el dialogo se logró convocar personas de diferentes etnias indígenas, comunidad afrocolombiana, jóvenes y adultos, hombres y mujeres de diferentes zonas del país por lo que se logró tener un enfoque inclusivo.

¿TIENE ALGÚN CONSEJO PARA OTROS CONVOCANTES DE DIÁLOGOS SOBRE CÓMO REFLEJAR LOS PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN?

Se recomienda que antes de definir los ejes temáticos que abordaran en su dialogo realicen una revisión bibliográfica de los diálogos independientes ya realizados en la cumbre, esto permitirá que se relaciones con otros diálogos, en especial si son diálogos desarrollados en el mismo país, de igual forma consideramos que el dialogo debe estar encaminado a cumplir con uno o mas objetivos de desarrollo sostenible, esta articulación permite alcanzar soluciones reales a problemáticas reales que afecten la soberanía alimentaria, la igualdad y la conservación de los recursos naturales, finalmente recomendamos que el grupo participante como el grupo organizador y coordinador del dialogo sea interdisciplinar y contenga actores inmersos en la realidad del contexto si es posible de diferentes géneros, razas, zonas geográficas, estratos y organizaciones.

3. MÉTODO

Las conclusiones de un Diálogo están influenciadas por el método que se utiliza.

¿HA USADO EL MÉTODO RECOMENDADO EN EL MANUAL DE REFERENCIA PARA CONVOCANTES?

Sí

No

4. TEMA PRINCIPAL Y CONCLUSIONES DEL DIÁLOGO

TEMA PRINCIPAL

1. Plan de Alimentación Escolar -PAE- en Colombia.
2. Políticas públicas y propuestas de innovación tecnológica que amparan y desarrollan el Sistema Agroalimentario del PAE en Colombia.
3. Seguridad Alimentaria y el papel de la economía solidaria en los Sistemas Agroalimentarios del PAE en Colombia.
4. Cambio Climático y retos ambientales que ponen en riesgo la seguridad alimentaria en Colombia.

VÍAS DE ACCIÓN

- ✓ Línea de acción 1: Garantizar el acceso a alimentos inocuos y nutritivos para todos
- ✓ Línea de acción 2: Cambio hacia patrones de consumo sostenibles
- ✓ Línea de acción 3: Impulsar la producción positiva para la naturaleza
- ✓ Línea de acción 4: Promover medios de vida equitativos
- ✓ Línea de acción 5: Fomentar la resiliencia ante las vulnerabilidades, los choques y el estrés

PALABRAS CLAVE

- Finanzas
- ✓ Innovación
- ✓ Derechos humanos
- Empoderamiento de mujeres y jóvenes
- ✓ Políticas
- ✓ Datos y evidencia
- Gobernanza
- Compensaciones
- ✓ Medio Ambiente y Clima

HALLAZGOS PRINCIPALES

Se establece que la corrupción junto con el desconocimiento a las técnicas innovadoras para la producción en los sistemas agroalimentarios del país son las principales causas sociales que impiden el desarrollo correcto del Programa de Alimentación Escolar PAE, esto sumado a los problemas naturales como el cambio climático, inundaciones, sequías y avenidas torrenciales ocasionan un riesgo para seguridad alimentaria de la población escolar pública en Colombia, población que está en un rango de edad de entre los 5 a los 17 años de edad, por esta razón se propone la educación agrícola y ambiental como un eje transversal para el desarrollo de la economía solidaria, basada en una reconstrucción de la ingeniería agrícola, con la posible reforma constitucional para velar por la correcta ejecución y destinación de los recursos económicos y naturales en pro de que la soberanía alimentaria sea un hecho tangible en el Programa de Alimentación Escolar, para esto se propone la implementación de huertas escolares, bancos de semillas, composteras estudiantiles, sistemas de captación de aguas lluvias y estructuras verdes con cero producción de carbono para que todas las escuelas sean sostenibles, mitiguen el hambre, el cambio climático, la deserción escolar, la desigualdad racial y de género y potencialicen el desarrollo económico, social, el aprovechamiento de los recursos naturales (suelo, agua, aire, biodiversidad) y el liderazgo juvenil.

Los participantes afirmaron que la alimentación es un derecho global que asegura la cobertura universal de alta calidad con el apoyo de entes territoriales, sin embargo, existen muchos factores que impiden su cumplimiento como lo es la corrupción, la magnitud de la población escolar en condición de pobreza y problemáticas ambientales. Por lo anterior, es necesario aplicar alternativas sostenibles que permitan el cumplimiento del programa social PAE y el mantenimiento de los recursos naturales.

También afirmaron que las prácticas de producción alimentaria sostenible y las estrategias de adaptación y mitigación del cambio climático se sostienen mutuamente. Muchas estrategias de manejo del riesgo climático y meteorológico calzan plenamente con prácticas de agricultura y pesca sostenibles, y pueden, de esta forma, promoverse a través de muchos de los programas y políticas que persiguen una producción medioambientalmente responsable. La integración de ambas es un factor clave tanto para la práctica y promoción sostenible de alimentos como para el desarrollo de políticas de adaptación al cambio climático.

En Colombia no está muy desarrollado el proceso de los alimentos transgénicos solo se han manifestado a través de las materias primas los productos alimentos transgénicos pero no han sido consumidos directamente dentro del PAE, sin embargo, existe un proyecto para experimentar con alimentos transgénicos del Maíz y tubérculos como la papa y granos como el arroz, y a nivel internacional podemos hablar de un modelo de alimentos transgénicos que ha sido el de Estados Unidos más del 50% o 70% de alimentos que consumen los estadounidenses son de producción transgénica a partir de semillas de producción transgénica.

Se recalca sobre la importancia de la seguridad alimentaria en Colombia y que si bien no tenemos la solución total para garantizar el alimento a la población escolar podemos aportar con la educación ambiental y la cultura ecológica haciendo énfasis en que se debe fomentar a los niños la importancia de la economía local, la producción del campo y valorar el agro Colombiano.

Finalmente, como idea principal que aportaron es que la educación ambiental es un proceso que les permitirá a las personas investigar sobre temáticas ambientales, involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente y a la seguridad alimentaria en Colombia, ven a la economía sostenible como una idea utópica en el país y proponen la implementación de huertas como una estrategia más real y aplicable en todo el territorio.

VÍAS DE ACCIÓN

- ✓ Línea de acción 1: Garantizar el acceso a alimentos inocuos y nutritivos para todos
- ✓ Línea de acción 2: Cambio hacia patrones de consumo sostenibles
- ✓ Línea de acción 3: Impulsar la producción positiva para la naturaleza
- ✓ Línea de acción 4: Promover medios de vida equitativos
- ✓ Línea de acción 5: Fomentar la resiliencia ante las vulnerabilidades, los choques y el estrés

PALABRAS CLAVE

- Finanzas
- ✓ Innovación
- ✓ Derechos humanos
- Empoderamiento de mujeres y jóvenes
- ✓ Políticas
- Datos y evidencia
- ✓ Gobernanza
- Compensaciones
- ✓ Medio Ambiente y Clima

CONCLUSIONES DE CADA TEMA DE DEBATE - 1/4

El Programa de Alimentación Escolar es el suministro organizado de un suplemento nutricional a los niños, niñas y adolescentes en todo el territorio nacional matriculados en el sistema educativo público que rige desde el año 2002, que es de vital importancia ya que, es una de las principales estrategias del sector educativo que busca contribuir al acceso y permanencia escolar de los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar, fomentando estilos de vida saludables y mejorando su capacidad de aprendizaje y que la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar – Alimentos para Aprender (UApA) se encarga de su manejo.

En medio de la emergencia ocasionada por el COVID19 que evitaba la educación presencial y por ende la alimentación en los colegios, el gobierno estableció 3 modalidades para su ejecución durante la pandemia: ración industrializada, ración para preparar en casa y bono alimentario, mediante las cuales se pretende apoyar el aprendizaje en casa, hasta marzo del 2021 se han alimentado 1,406,671 Niños, niñas, adolescentes y jóvenes entre 5 y 17 años y repartido 4.971.664 raciones en 73 entidades territoriales, siendo la ración para preparar en casa la de mayor distribución.

El programa Inicia con la asignación de recursos que el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio de Hacienda y Crédito Público y priorizan de acuerdo con cuatro criterios de selección y a partir del diagnóstico de cada institución educativa se selecciona la modalidad es decir si el complemento alimentario es industrializado o se prepara en la sede y el tipo de complemento que recibe el estudiante un complemento en la nada de la mañana o de la tarde según sea su horario o el complemento almuerzo. También informa que al inicio del año escolar en cada institución educativa se conforma el comité de alimentación escolar CAE.

En 2012 tan sólo el 23% de las sedes educativas recibían algún tipo de alimentación escolar, en 2019 el país logró llegar al 96.3% de las sedes educativas oficiales del país en este periodo el número de alumnos beneficiados creció cerca de 600%.

Las manipuladoras (personas que cocinan los alimentos) son reconocidas por su labor y su buena relación con los estudiantes y el 84% de las veces hay suficientes para atender los servicios, sin embargo, hay aspectos por mejorar por ejemplo se encontró que no se hace una revisión de la infraestructura antes de adjudicar los contratos a los operadores que las condiciones de cocinas y menaje son insuficientes o no están en buen estado y que hay poco conocimiento sobre quién es el responsable de su adecuación y dotación el seguimiento y control del programa también debe aumentar las entidades territoriales deben fortalecer los equipos país ya que estos tan sólo visitaron el 48% de las sedes debido a sus múltiples labores administrativas y el poco personal desde las instituciones educativas en el seguimiento, además, las porciones corresponden con los requerimientos nutricionales, sin embargo, son pequeñas y con exceso de harinas.

El programa ayuda a que los estudiantes deserten menos además de afectar positivamente los resultados de las pruebas saber en general los estudiantes padres y funcionarios beneficiarios valoran positivamente programa, aunque piden mejorar tanto en la presentación como en la cantidad de los complementos nutricionales.

Se debe realizar un diagnóstico anual de estado de equipos y menaje través de los responsables de la dotación de equipo, de igual forma se debe mejorar la preparación de los menús y que las entidades nacionales y territoriales aseguren la asignación de recursos de todo el año escolar para que el programa no pierda continuidad.

VÍAS DE ACCIÓN

✓	Línea de acción 1: Garantizar el acceso a alimentos inocuos y nutritivos para todos
	Línea de acción 2: Cambio hacia patrones de consumo sostenibles
	Línea de acción 3: Impulsar la producción positiva para la naturaleza
✓	Línea de acción 4: Promover medios de vida equitativos
	Línea de acción 5: Fomentar la resiliencia ante las vulnerabilidades, los choques y el estrés

PALABRAS CLAVE

	Finanzas		Políticas
	Innovación	✓	Datos y evidencia
✓	Derechos humanos	✓	Gobernanza
	Empoderamiento de mujeres y jóvenes		Compensaciones
			Medio Ambiente y Clima

CONCLUSIONES DE CADA TEMA DE DEBATE - 2/4

El PAE es un programa social por ende debe ser financiado a través de los recursos del estado en una parte de cumplimiento al esquema tradicional sobre el que está planteado nuestra forma de organización civil, lo cual es un requisito fundamental para el desarrollo del socialismo moderno.

Este programa social es un derecho amparado por el artículo 44 y 67 de la constitución política, donde se sostiene que son derechos fundamentales de los niños la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada y que La familia, sociedad y el Estado tienen la obligación de proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, además que el Estado regula y ejerce la suprema inspección y vigilancia de la educación garantizando el adecuado cubrimiento del servicio, asegurando al menor las condiciones necesarias para su acceso y permanencia, recalcando que el PAE es uno de los programas que promueven derecho fundamental de los menores y de los estudiantes que es el derecho a que se garantice Una alimentación sana y equilibrada para el correcto funcionamiento de sus actividades en sus escuelas y también se garantiza y respalda el derecho a la vida a la integridad física y a su salud.

La realidad es muy diferente a lo que se plantea en la norma y que se presentan muchas problemáticas para el correcto desarrollo del mismo, entre ellas muchas veces se recalca que hay mucho desconocimiento por parte de los directivos y los aspectos técnicos que componen el programa, además, afirma que una realidad social que nadie puede negar en la actualidad y gran problemática para que el PAE no pueda funcionar correctamente en nuestro país es la corrupción, menciona que actualmente el programa bajo la administración de recursos nacionales afirman que los recursos proporcionados para el desarrollo del programa no son suficientes tanto en lo monetario como de los cultivos, sin embargo, las diversas entidades que componen los recursos que recibe el país reclama que aproximadamente 1.5 billones de pesos se destinan al programa, y con este presupuesto sería suficiente si se aprovechan honestamente los recursos, por ende la mala administración es la causante de que el programa de alimentación escolar no cumpla su función y que los responsables de desviar los recursos son las entidades encargadas, ministros y los mismos rectores.

Como solución a esta problemática y para asegurar el cumplimiento del programa se propone la idea de hacer de un programa social una política pública y las políticas públicas son aquellas necesidades de una comunidad presentadas por un mecanismo de participación para que respalden con estatutos legales estas problemáticas y se propone la reforma de la constitución Ámbitos que especifiquen de forma explícita la protección, ejecución y la administración de los recursos del programa y que por ejemplo sería muy viable la idea de que se especifique que este programa hace parte del ejercicio fundamental cubrir los derechos fundamentales de la constitución para presentar cargos frente a las personas que desvíen los recursos.

Menciona que los cultivos son vitales para el desarrollo del PAE pero que según DANE los cultivos existentes no son suficientes para cubrir las necesidades del programa y menciona la implementación de cultivos transgénicos como una alternativa viable para cubrir esta necesidad.

Dentro de las ventajas de la producción de alimentos transgénicos está la idea de que existen una gran cantidad de alimentos que son resistentes a las plagas gracias a su ADN modificado no hay necesidad de utilizar tanto material químico para su mantenimiento, Porque estos mismos crecen con esa capacidad de resistencia y de la misma forma se ha comprobado que hay muchos alimentos transgénicos que son resistentes a los cambios climáticos como la temperatura, sin embargo, existe un problemática del tipo moral, ya que muchas teorías apuntan a que estamos dándole una transformación del tipo producción al ser o sea estamos viendo al ser al ser animal y vegetal y esto puede causar un daño dentro de las especies y a su vez puede dañar su variabilidad.

VÍAS DE ACCIÓN

- ✓ Línea de acción 1: Garantizar el acceso a alimentos inocuos y nutritivos para todos
- ✓ Línea de acción 2: Cambio hacia patrones de consumo sostenibles
- ✓ Línea de acción 3: Impulsar la producción positiva para la naturaleza
- Línea de acción 4: Promover medios de vida equitativos
- Línea de acción 5: Fomentar la resiliencia ante las vulnerabilidades, los choques y el estrés

PALABRAS CLAVE

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| □ Finanzas | ✓ Políticas |
| ✓ Innovación | ✓ Datos y evidencia |
| ✓ Derechos humanos | ✓ Gobernanza |
| □ Empoderamiento de mujeres y jóvenes | □ Compensaciones |
| | □ Medio Ambiente y Clima |

CONCLUSIONES DE CADA TEMA DE DEBATE - 3/4

Los pilares de la economía solidaria están el ser humano y la protección del medio ambiente en las técnicas de producción y que dentro de la economía solidaria está asociada la seguridad alimentaria y a la soberanía alimentaria, que los actores fundamentales son los productores del sector Agrario y consumidores, es decir, familias productoras de la economía local, comunidades vulnerables, los gobiernos, las organizaciones solidarias de campesinos, asociaciones y cooperativas

La economía solidaria se debe destacar equidad trabajo y operatividad de las grandes diferencias con la economía capitalista empresas de economía solidaria también se pueden organizar a través de cooperativas porque lo más importante no es solamente la productividad y competitividad ya que la economía solidaria sólo representa el 4% del PIB en Colombia.

Los programas de alimentación escolar se relacionan con la economía solidaria ya que el estado demanda alimentos para contribuir con su misión institucional y que a través de la economía solidaria se puede fortalecer los procesos promoviendo la soberanía alimentaria, además que el estado fortaleciendo estas organizaciones locales generaría empleo al sector agrícola combatiendo el desempleo ya que el país tiene altos niveles de desempleo juvenil y el campo podría ser una fuente de trabajo.

Es fundamental que el estado haga un diagnóstico del territorio para conocer cuáles son las organizaciones productoras y cómo pueden satisfacer esta demanda de alimentos de municipios y corregimientos, para fortalecer la alimentación de instituciones educativas públicas con compras públicas locales y capacitación a través de universidades y entidades territoriales como las alcaldías, gobernaciones, ICA y que se promuevan sistemas alimentarios sostenibles con innovación tecnológica, como cultivos orgánicos, preparación de riegos y suelos.

Lo anterior contribuye a la soberanía alimentaria porque se está promoviendo el empleo local, a economía local y que podría fortalecer el PAE ya que más de 200 programas de alimentación escolar con un abrazo solidario garantiza la alimentación escolar con productos como por ejemplo la panela, leche y diferentes productos locales, como restos para la implementación propone la inexistencia de un acompañamiento integral a la agricultura, afirma que el SENA y el ICA podrían ayudar en el fortalecimiento de las cooperativas locales y que para garantizar la economía solidaria es fundamental hacer una caracterización de productores.

VÍAS DE ACCIÓN

- ✓ Línea de acción 1: Garantizar el acceso a alimentos inocuos y nutritivos para todos
- ✓ Línea de acción 2: Cambio hacia patrones de consumo sostenibles
- ✓ Línea de acción 3: Impulsar la producción positiva para la naturaleza
- Línea de acción 4: Promover medios de vida equitativos
- Línea de acción 5: Fomentar la resiliencia ante las vulnerabilidades, los choques y el estrés

PALABRAS CLAVE

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| □ Finanzas | □ Políticas |
| ✓ Innovación | ✓ Datos y evidencia |
| □ Derechos humanos | ✓ Gobernanza |
| □ Empoderamiento de mujeres y jóvenes | ✓ Compensaciones |
| | □ Medio Ambiente y Clima |

CONCLUSIONES DE CADA TEMA DE DEBATE - 4/4

El Cambio Climático es un fenómeno que se manifiesta en un aumento de la temperatura promedio del planeta y este aumento de la temperatura tiene consecuencias en la intensidad de los fenómenos del clima en todo el mundo y que Colombia no es la excepción, por otra parte afirma que la seguridad alimentaria es la importancia de consumir alimentos que no sean dañinos para nuestras vidas pero que implica varios factores que van mucho más allá y que la seguridad alimentaria se da cuando todas las personas tienen acceso físico, social y económico permanente a alimentos seguros, nutritivos y en cantidad suficiente para satisfacer sus requerimientos nutricionales y preferencias alimentarias, y así poder llevar una vida activa y saludable.

La relación entre los conceptos expuestos anteriormente afirmando que el cambio climático empeorará las condiciones de vida de agricultores, pescadores y quienes viven de los bosques, poblaciones ya de por sí vulnerables y en condiciones de inseguridad alimentaria. Aumentarán el hambre y la malnutrición. Las comunidades rurales, especialmente las que viven en ambientes frágiles, se enfrentan a un riesgo inmediato y creciente de pérdida de las cosechas y del ganado, así como a la reducida disponibilidad de productos marinos, forestales y provenientes de la acuicultura. Los episodios climáticos extremos cada vez más frecuentes e intensos tendrán un impacto negativo en la disponibilidad de alimentos, el acceso a los mismos, su estabilidad y su utilización, así como en los bienes y oportunidades de los medios de vida tanto en zonas rurales como urbanas.

Además, que los seres humanos, las plantas, el ganado y la pesca estarán expuestos a nuevas plagas y enfermedades que florecen sólo a determinadas temperaturas y condiciones de humedad. Esto implica nuevos riesgos para la seguridad alimentaria, la inocuidad de los alimentos y la salud humana.

Se puede contribuir a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, así como su impacto, mediante el manejo de los servicios del ecosistema, la disminución de los cambios del uso de la tierra y la deforestación vinculada a ello, el uso de variedades de cultivo más eficaces, un mejor control de los incendios fortuitos, la nutrición mejorada del ganado de rumiantes, un manejo más eficaz de los desechos del ganado, el manejo del suelo orgánico, la agricultura de conservación y sistemas agroforestales. Además de reducir la emisión de gases de efecto invernadero, las tierras de pasto y cultivo bien manejadas pueden secuestrar cantidades significativas de carbono. Mientras que para el manejo sostenible de la ganadería propone que la tierra utilizada incluidos los pastos y las praderas destinadas a la producción de forraje deben evitar el sobrepastoreo que es la principal causa de degradación de las praderas implementando prácticas de manejo de la tierra.

En Colombia una de las mayores causas de la inseguridad alimentaria no radica en la escasez, sino en la imposibilidad de acceder a los alimentos. Las poblaciones más pobres y vulnerables se encuentran en las periferias de los centros urbanos y en el campo, haciéndolos especialmente vulnerables a los factores que determinan la sostenibilidad y suficiencia de los alimentos básicos y las ineficiencias en las cadenas de abastecimiento observadas en Colombia se agudizan por los cambios en las condiciones ambientales que toman forma de derrumbes, erosiones y fenómenos climáticos severos como La Niña o El Niño, además que estos eventos extremo-climáticos representan cierres parciales o completos de los corredores viales que movilizan la producción agrícola de un municipio hacia los mercados finales de otro.

VÍAS DE ACCIÓN

- ✓ Línea de acción 1: Garantizar el acceso a alimentos inocuos y nutritivos para todos
- ✓ Línea de acción 2: Cambio hacia patrones de consumo sostenibles
- ✓ Línea de acción 3: Impulsar la producción positiva para la naturaleza
- Línea de acción 4: Promover medios de vida equitativos
- ✓ Línea de acción 5: Fomentar la resiliencia ante las vulnerabilidades, los choques y el estrés

PALABRAS CLAVE

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| □ Finanzas | □ Políticas |
| □ Innovación | □ Datos y evidencia |
| □ Derechos humanos | □ Gobernanza |
| □ Empoderamiento de mujeres y jóvenes | □ Compensaciones |
| | ✓ Medio Ambiente y Clima |

ÁREAS DE DIVERGENCIA

Se debate la viabilidad de la economía solidaria en Colombia ya que se considera un contexto ideal pero no real ya que nosotros sabemos que la economía agropecuaria en Colombia tiene un problema grave con la tenencia de la tierra, el suministro de agua, distribución de producto y asistencia técnica y que el PAE no compra a pequeños agricultores si no a grandes productores para comprar en mayor cantidad y menor precio, porque para ellos no es un programa de ayuda si no que es un negocio. Además, menciona que por ejemplo en el oriente del país donde el reside se trabajan las raciones industrializadas en los colegios públicos y que estas raciones contienen mucho azúcar y no nutren a los niños. Otro problema que se menciona es que los jóvenes no quieren trabajar en el campo y la población campesina es adulta, además que el gobierno prefiere la minería que la agricultura y que los TLC no favorecen al sector campesino.

Por esta razón no se ve viable esta alternativa ya que la economía solidaria se basa en la producción y comercialización de pequeñas cantidades y precios más altos, para que la economía solidaria funcione se necesita una gran revolución y una reingeniería de los sistemas de producción y para proponer soluciones realistas se tiene que hacer un diagnóstico profundo.

Otro tema en el que se ven expuestos dilemas morales ocurrió con el tema de alimentos transgénicos, ya que, desde una perspectiva crítica se cree que si vamos a orientar nuestro panorama en la producción de alimentos transgénicos deberíamos de tomar como ejemplo las bases que ha establecido los programas de producción transgénica de los Estados Unidos sin embargo dentro de la perspectiva ética se buscaría otras alternativas y no implementaría la producción de estos alimentos.

VÍAS DE ACCIÓN

- ✓ Línea de acción 1: Garantizar el acceso a alimentos inocuos y nutritivos para todos
- ✓ Línea de acción 2: Cambio hacia patrones de consumo sostenibles
- ✓ Línea de acción 3: Impulsar la producción positiva para la naturaleza
- ✓ Línea de acción 4: Promover medios de vida equitativos
- ✓ Línea de acción 5: Fomentar la resiliencia ante las vulnerabilidades, los choques y el estrés

PALABRAS CLAVE

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| Finanzas | ✓ Políticas |
| ✓ Innovación | Datos y evidencia |
| Derechos humanos | ✓ Gobernanza |
| Empoderamiento de mujeres y jóvenes | Compensaciones |
| | ✓ Medio Ambiente y Clima |

ARCHIVOS ADJUNTOS Y ENLACES RELEVANTES

ARCHIVOS ADJUNTOS

- **Presentación Dialogo**
<https://summitdialogues.org/wp-content/uploads/2021/08/DIALOGO-INDEPENDIENTE--FOOD-SYSTEMS-SUMMIT.-convertido.pdf>
- **Comunicado Dialogo**
<https://summitdialogues.org/wp-content/uploads/2021/08/Comunicado.pdf>
- **Relatoría Dialogo**
<https://summitdialogues.org/wp-content/uploads/2021/08/Relatoria.pdf>

ENLACES RELEVANTES

- **Link Grabación Dialogo**
https://www.youtube.com/watch?v=oliOrOQjgsY&ab_channel=BarranquillaSostenible